

朗阁新托福听力考题预测

第一套:

Conversation 1:

学生去找关于莎士比亚的研究资料，他选的 topic 很宽泛，之前找的书是针对 generalist 的，也就是一般读者的。他想要更 academic 的资料，然后那个员工就给他推荐了一个，他想要 original 的资料，但那些很 rare，脆弱珍贵，很难得到，最后，员工让他可以看 online 上的版本，但需要进行一个 project，填调查问卷（很耗时）。

Lecture 1:

生物进化类文章。讲述了原始鸟的进化过程，主要有两种不同的观点，第一种根据 archaeology 说鸟是从 arboreal（树栖）进化来的，鸟要在树之间穿梭 gliding，于是就会飞了；第二种说是从 cursorial（适于行走的，地栖）进化来的，因为要捕猎，就会飞了。也分析了他们之间的一些不同，以及这两种进化方式的一些鸟类的表现，比如会不会蹦、飞，以及有没有翅膀，也有最后一种猜测，认为鸟类可能是别的方式进化来的。

Conversation 2:

学生问订的礼堂没有确认，老师说很忙，学校系统坏了。学生来自 technology 学院，（考老师的情绪）学生先定了个小的，后来人多想换大的，老师看了，第一个有确认信，第二个没有确认，已经订完了。可能因为他的 form 丢了（考多选），学生订周五早上的，想换个建筑的礼堂，40 个人。学生下午再来（考点）。

Lecture 2:

教授介绍了一个学生提出的 island rule，然后让学生自己描述一下 island rule 的特征：同种动物在岛上的体积比陆地上的大。然后追溯这个特征的原因。一种可能是因为岛上 predator 少，因此没人抢食物，吃的多长得大。但是教授提出了有一种蛇并不遵循这个 island rule，所以接下来开始讨论 island rule 并不严谨，有很多特例都不遵循它，其中有一点提到了 optimal size。

Lecture 3:

一个启蒙时期的艺术家，说他在为一户有钱人家设计 church 的时候遇到的种困难，首先是建筑工人不同意他建 12 根柱子，也不想让他去使用很远的一个地方的 marbles，因为要人力物力。但是后来他跟 leader 说了他的想法，leader 给了他权利去全权负责，但是在教堂快建好的时候，这户人家家里死了一个人，要建一个墓碑，工程被推迟了，石头也用不上了。最后只能在这个建筑的某些地方使用部分石头，比如说 library，剩下的一部分被遗弃了。教授想用这个故事去告诉学生作为艺术家要能够接受现实：艺术家因为种种原因，不能够总是全权把控自己的作品。

第二套:**Conversation 1:**

学生去图书馆说给错了要买的书管理员说可以 **refund** (有题), 但是他要找的书没有找到, 寻求帮助 (有题), **stuff** 说这本书可能还没到, **check** 之后说教授之前已经定了这本书, 应该已经到了。后来想起来是错放在 **classic fiction** 这个分类里面 (有题)。

Lecture 1:

盐沼泽生活的一种鸟, 那个地方有很少的树提供阴凉, 所以很热。然后教授探讨这种鸟, 如何在这么热的天气调节体温。该鸟不像人类可以出汗, 学生问它们可以像狗一样 **panting** 喘气散热, 但教授说 **panting** 会导致鸟身体里的水分减少, 本身就是盐沼泽, 新鲜水本来就少, 所以这种散热方式不好。然后说它们是靠 **beak** 鸟嘴来调节的, 鸟嘴上的血管可以膨胀变大, 加速血液流动, 然后起散热作用。所以鸟嘴越大, 散热功能越好。研究人员发现, 温度不同的地方, 这种鸟的鸟嘴好像不一样, 越热的地方, 鸟嘴越大。还有一种鸟叫 **T**, 也有类似这种功能。它们这种散热方式, 符合一种 **S** 原则, 也就是表面积越大, 散热越容易。然后说一般热带动物胳膊啥的比较粗, 极地动物胳膊比较细短, 这就不容易散热了。

Conversation 2:

关于一个 **environmental conference**, 教授问在哪里举办, 女生说在 **student center**, 还说本应该早一点决定, 有一个更大的会议室已经被占用了。学生提议请 **local community** 的人过来, 老师觉得他们不一定感兴趣, 而且空间不够, 但是以后会有类似的活动可以展示与 **local** 有关的研究, 举例学校现在新的环保措施 **high school electricity energy**。还谈到了学生朋友的一个项目 (三选题), 要向当地人推广。

Lecture 2:

教授说上节课已经讨论过 **prey** 如何用 **adaptation** 来保护自己不被吃掉, 但是同时 **predator** 也在进化, 比如兔子跑得快了, 狐狸也会跑得快, 但是今天要讲的是一种 **coloration**, 一种通过变色, 变得很鲜艳来 **give the predator a warning** 的方式。但是 **coloration** 是配合着其他方式一起使用的一种 **secondary method**, 比如一种 **butterfly**, 蝴蝶的保护色, 是用鲜艳的颜色来提示天敌自己不好吃。但是这种保护色是 **secondary defense** 机制, 第一层机制就是自己本身有不好吃的特性才会用第二层保护机制来提示天敌。然后后面还说了很多这样的蝴蝶聚集在一起的时候造成的 **warning signal** 更强。但是这种 **coloration** 产生的原因我们还不是很明确, 可能和 **social nature** 有关, 但是还没有找到明确的因果关系。

Lecture 3:

social behavior, 如果把一个人放到群体里, 他们的决定就会跟 **group** 去 **match**, **group** 的正确性就会增加, 但是他们自己做决定的时候, 结果可能就跟 **group** 的时候不一样, 后来提到了 **confidence**, 最后教授暗示说如果一个 **company** 通过 **group** 来决定的话可能不是很准确。